

УРОК 1. Русский язык как развивающееся явление

Цель урока обобщить знания о языке, полученные учащимися в начале учебного года в V—VI классах, познакомить с некоторыми особенностями развития русского языка. Оборудование урока: запись текста Н. Рериха на доске (или воспроизведение через кодоскоп), стихотворения В. Хлебникова «Смехачи» и В. Маяковского «Евпатория».

Выставка книг:

1. Л. В. Успенский «Слово о словах» (гл. 4 «Слово и его жизнь»).
2. В. И. Максимов «К тайнам словообразования» (М., 1980; гл. «Как ракеты-носители», «Происхождение обязывает», «Цепная реакция суффиксов»).
3. И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь «Занимательная стилистика» (М., 1988; гл. «А нельзя ли без них?» — с. 52; «Джон имитировал сон» — с. 74; «Космонавт, луноход, атомоход» — с. 64).
4. Т. Л. Служевская «Уроки русской словесности» (СПб., 1994; ч. 1, § 3, упр. 30 «Не говори красиво!», § 11 «Учимся не обижать...»).
5. Д. Э. Розенталь «А как лучше сказать?» (М., 1979; гл. «Вначале было слово» — с. 40).
6. В. Е. Гольдин «Речь и этикет» (М., 1983; с. 5, 56—58).
7. А. Т. Арсирий «Материалы по занимательной грамматике русского языка» (М., 1996; раздел «Стилистика» — «Заморские гости», «Золотые слова»).
8. В. В. Бурмако «Русский язык в рисунках» (М., 1991; гл. «Лексикология», «Старожилы и новоселы», «Русские иностранцы»).
9. Л. А. Шкатова «Подумай и ответь» (М., 1989; с. 69, 70, задания № 25, 27).
10. К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева «Грамматика русского языка в иллюстрациях» (М., 1989).

I. Учащиеся читают запись темы на доске «Живой как жизнь». Вспоминают, что это слова Н. В. Гоголя из его высказывания о русском языке (упр. 1 учебника «Русский язык. 6 класс» авторов М. Г. Баранова и др. Статья Н. В. Гоголя «В чем же, наконец, существо русской поэзии и в чем ее особенность»).

— О чем свидетельствует это выражение Н. В. Гоголя?

Учащиеся вместе с учителем отмечают, что с развитием общества развивается язык, совершенствуется, изменяется в чем-то.

Записывается тема «Язык как развивающееся явление». Эпиграф к уроку: «Живой как жизнь». *Н. В. Гоголь.*

Учащиеся отвечают на вопросы:

— Что такое язык?

— Сколько языков существует в мире?

(Общее число языков в мире — от 2500 до 5000, точную цифру установить невозможно ввиду условности различия между разными языками и диалектами одного языка.)

— Все ли они являются живыми?

II. Анализ и запись в тетради текста Н. Рериха.

...Звучен язык Вергилия и Овидия, но ведь не свободен он, ибо принадлежит к прошлому. Певуч язык Гомера, но и он в пределах древности... А ведь русский язык жив. Он живет для будущего. Он может обогащаться всеми новыми достижениями и сохранять свою певучую прелесть...

— Что за язык Вергилия, Овидия, Гомера? Почему он не считается живым языком? (Древнегреческий, латинский.)

Латинский язык как народно-разговорный перестал существовать в IX веке; с XVII века латынь сохранилась лишь в терминологии, в обиходе католической церкви и в литературных памятниках.

— Как изменяются живые языки, например русский язык? Какие изменения вам знакомы в лексике, орфоэпии, грамматике?

Учащиеся приводят известные им по программе VI класса устаревшие, заимствованные слова, неологизмы. Читают и записывают, вставляя пропущенные орфограммы, текст Н. Рериха.

...Язык вид. .изменяется с каждым поколением. Только в суе быта люди (не)зам..чают пр..шельцев. Но пусть будут они достойны велик., языка, данн.. велик., народу. Прекрасен русский язык, и на нем скажут лучшие мысли о будущем.

Учитель знакомит школьников с выставкой книг, с наиболее интересными материалами, например с переосмыслением слов *мотор*, *машина* в начале XX века («Слово о словах» Л. Успенского, глава «Слово, которому 2000 лет»), с лексическим значением слова *самолет* при Петре I (самоходный паром) («Слово о словах» Л. Успенского), рассказывает о том, что критики осуждали А. С. Пушкина за употребление в «Полтаве» «низких, бурлацких выражений», таких, как *усы*, *визжать*, *вставай*, *пора*, что А. П. Чехов возмущался теми, кто употреблял в речи «нелепое, безобразное слово *чемпион*».

III. Задания (по группам). (После выполнения задания обсуждаются всеми.)

1. Подберите к данным словам синонимы — устаревшие слова.

Зрачок (зеница), площади (стогны), дитя (чадо), воин (ратник), невидимый (незримый), прием пищи (трапеза), дворянин-земледелец (помещик), юноша дворянского происхождения, прислуживающий при дворе (паж). 2. Запишите слова — ваши ровесники, т. е. слова, появившиеся в русском языке в 90-е годы (например, *перестройка*, *консенсус*, *менеджер*, *дизайн*, *спикер*, *менталитет*, *индексация*, *инфляция*, *биополе*, *экстрасенс*, *рейтинг*, *кондиционер*).

3. Напишите ряд слов, обозначающих средства передвижения в XIX, затем в XX веке (например, *каjeta*, *экипаж*, *кибитка*, *бричка*, *тройка*, *сани*, *телега* — *теплоход*, *паровоз*, *электровоз*, *самолет*, *ракета*, *космический корабль*).

4. Прочитайте стихотворения «Смехачи» В. Хлебникова и «Евпатория» В. Маяковского. Как образуют поэты новые слова?

IV. Учащиеся читают записанное на доске предложение: «*Моля те, другарю, не говори така борзо, говори бавно*», — произнес болгарин. (Молю тебя, друг, - не говори так быстро, говори медленно.)

— Что сказал болгарин? Какие слова понятны и почему?

— Какие языки являются близкими и дальними родственниками русского языка?

Работа с упр. 1, 2 учебника.

Примечание. В классах с углубленным изучением русского языка возможно знакомство с таблицей «Русский язык — член индоевропейской семьи языков». (См.: Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? — М., 1971, — С. 437, 439; Фол сом Ф. Книга о языке. — М., 1977. — Форзац.)

V. Диктант.

Слово живет потому, что живет народ, его создавший; живет — изменяется, растет, развивается язык, которому оно принадлежит.

Слово, пока оно живет, не остается надолго неизменным. Оно рождается, когда это нужно народу. (Из газеты.)

Домашнее задание: 1) рассказ о русском языке как развивающемся явлении и о родственных ему языках; 2) упр. 3.